

Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Владимира Алексеевича Секина п.Шарова Белинского района Пензенской области



## **Перспективный план работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.**

**Цель:** сопровождение процесса психологического развития детей посредством создания определенных условий в образовательной сфере СОШ.

### **Задачи:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса ОУ.

### **Основные направления работы:**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Психодиагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

### **Проводится:**

Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся 5-11 классов с целью получения объективных данных:

Мониторинг психического развития учащихся 5 классов

Диагностика личностных качеств учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и в ПДН.

Диагностика адаптации учащихся 5-ых классов к среднему звену

Диагностика межличностных отношений учащихся. Методики "Социометрические измерения".

Диагностика психологического климата в коллективе 5-10 классов

Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся 5- 7 классов

Психологическая диагностика семей вновь прибывших учащихся.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития учащегося, учебного, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

**Психопрофилактика.**

Цель: предупреждение дезадаптации, возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 1, 5, 10 классов.

- информирование педагогов о выявленных особенностях учащегося и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых учащийся сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у учащихся интегративных качеств и на развитие личности в целом. Эта работа проводится с учащимися, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ОУ учащийся направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными учащимися строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### **Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ, учащихся и их родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

### **Самообразование**

**Цель:** формирование способности к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности; повышение теоретического, научно-методического уровня и профессионального мастерства путем внедрения инноваций в обучении.