

Принято:
педагогическим Советом
филиала МОУ ООШ им.В.А.Секина
Белинского района
Пензенской области п.Шарова
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МОУ ООШ им.В.А.Секина
Белинского района Пензенской области
п.Шарова
Приказ № 1 от 30 августа 2023г.


Н.В.Лявина

Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования

Основная образовательная программа
дошкольного образования
филиала Муниципального общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы им.В.А.Секина п.Шарова
Белинского района Пензенской области
детского сада п.Шарова

п.Шарово 2023г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы	8
Характеристика выбранного приоритетного направления	10

II. Содержательный раздел

Описание форм, способов, средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	11
Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.....	31
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	32

III. Организационный раздел

Содержание НОД	36
Взаимодействие с семьей по реализации Программы.....	38
Содержание образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах....	40
Материально-техническое оснащение Программы	45
Формы и приемы организации образовательного процесса в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	54

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа филиала муниципального учреждения основной общеобразовательной школы им. В.А. Секинап. Шарова Белинского района Пензенской области детский сад п. Шарова (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОГ ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели и задачи Программы

Ведущие цели обязательной части Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии воспитанников.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений – создать систему работы детского сада по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, приобщение воспитанников к истории и культуре родного края. Воспитание любви к родному краю, к национальным традициям народов, населяющих Белинский район и Пензенскую область по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, по формированию умения правильно оценивать поступки и поступки сверстников. Развитие у ребенка культуры поведения в обществе, формирование положительных отношений в семье и детском саду, развитие уважения и благодарности к сотрудникам детского сада, формирование основ национального и гендерного самосознания.

Задачи обязательной части Программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей реализуются в следующих образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы реализуются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- Социально-коммуникативное развитие.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Содержание Программы учитывает индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: **социально-коммуникативное развитие дошкольников.**

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Программа имеет яркую воспитывающую направленность, содержание которой представлено практически во всех разделах. Современная социальная ситуация определила постановку новых задач личностно ориентированного воспитания: формирование толерантности, чувства собственного достоинства, первоначальных основ патриотизма и гражданственности, уважения к традициям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Реализация деятельностного подхода в программе определяется изменением направленности воспитателей и ребёнка в организации разных видов деятельности. Главным становится не только результат (правильный рисунок, точная конструкция, близкий к образцу пересказ и др.), но и увлечённость самим процессом деятельности: активная эмоциональная включённость ребёнка, поиск средств и способов исполнения, позволяющих ребёнку использовать их самостоятельно и творчески, что приводит к развитию самой деятельности, а значит – к развитию ребёнка.

Программа позволяет оптимально сочетать базовое содержание образования, заданное в ней, коррекционную работу по развитию речи детей и приоритетное направление: социально-коммуникативное развитие дошкольников. При этом приоритет в работе выступает не как «профориентирующая» надстройка, а как фактор обогащения общего развития ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,

всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программногo материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей психического развития детей в «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Дошкольный возраст (от 2х до 7 лет) – с. 241-250

Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения

Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той

части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот-

ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Характеристика выбранного приоритетного направления

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено выбранное педагогами направление социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: социально-коммуникативного развития дошкольников, которое в дополнение к базовой части включает:

- формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нем;
- воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, фактам, в нем происходящим;
- формирование активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству;
- разработка эффективных методов и приемов, способствующих развитию когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой сфер ребенка при ознакомлении и социальной действительностью;

Использование при построении образовательного процесса всех видов деятельности ребенка и личностно-ориентированной модели его организации.

Базовыми ценностями образовательной организации по приоритетному направлению являются:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог, как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа, как основа достижения успеха.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть программы реализуется в филиале на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает наличие приоритетного направления: **социально-коммуникативное развитие дошкольников.**

Программа, её обязательная часть «От рождения до школы», рассчитана на 7 лет обучения: дети раннего, младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста. Содержание программы распределено по семи возрастным группам:

ранний возраст – от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста);

младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы);

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);

старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Согласно уставу, в детском саду воспитываются дети с 2 лет, поэтому педагоги используют программу «От рождения до школы» только на 5 лет обучения детей, начиная с первой младшей группы.

Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей,

В «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в разделах по группам для каждого возраста детей даётся характеристика возрастных особенностей психического развития детей:

Первая младшая группа – (2 – 3 г.) с. 91 – 93

Вторая младшая группа – (3 – 4 г.) с. 93 – 94

Средняя группа – (4 – 5 л.) с. 94– 96

Старшая группа – (5 – 6 л.) с. 96 – 97

Подготовительная к школе группа – (6 – 7 л.) с.97 – 99

Приоритетное социально-коммуникативное развитие дошкольников предполагает:

– в формировании у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нём;

– в воспитании социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, факторам в нём происходящим;

– в формировании активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству;

– в разработке эффективных методов и приёмов, способствующих развитию когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка при ознакомлении с социальной действительностью;

– в использовании при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребёнка и лично ориентированной модели его

организации.

Чтобы воздействовать на процесс социализации грамотно и эффективно, нужно владеть определёнными технологиями, основанными на теоретических и практических знаниях. Приобщение ребёнка к миру взрослых людей, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, то есть ко всему тому, чем живёт общество, – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость передачи каждому последующему поколению опыта предыдущего поколения.

Данное приоритетное направление усиливает подготовку детей в соответствии с интегральными качествами, предусмотренными как итоговые результаты освоения основной общеобразовательной программы.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Особенности осуществления образовательного процесса

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

1) непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3) самостоятельная деятельность детей;

4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Примерная структура организации образовательного процесса в филиале

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – НОД (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Модель

Организации в течение дня вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

**особенностей воспитанников, специфики их образовательных
потребностей и интересов**

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности • Двигательный режим на прогулке • Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги, подвижные игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Непосредственная образовательная деятельность ритмической гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность по разным видам детской деятельности • Дидактические игры • Игры со строительным материалом • Наблюдения • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность, игры • Досуги • Индивидуальная работа • Игры со строительным материалом
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (занятия) по развитию речи • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы и разговоры <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов, игрушек и картин 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность, игры • Досуги • Индивидуальная работа • Чтение и рассказывание детям
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Игровая деятельность • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Трудовые поручения • Общение со старшими дошкольниками • Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность по музыке, изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу на участке 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Самостоятельная художественная деятельность

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Формирование культурно-гигиенических навыков • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном) • Специальные виды закаливания • Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности • Прогулка в двигательной активности • Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам) • Физкультурные досуги, подвижные игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Индивидуальная работа по развитию движений • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) • Непосредственная образовательная деятельность хореографией • Непосредственная образовательная деятельность в спортивных секциях, кружках и клубах

2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность различными видами детской деятельности • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы и разговоры • Экскурсии по участку • Прогулки и экскурсии за пределы участка • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность различными видами детской деятельности • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа • Занятия по интересам
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (занятия) по развитию речи • Дидактические игры • Наблюдения • Речевые игры • Исследовательская и проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность различными видами детской деятельности • Развивающие игры • Индивидуальная работа • Занятия по интересам
4	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Работа в книжном уголке • Общение с младшими дошкольниками (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно-ролевые игры
5	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственная образовательная деятельность по музыке и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная

развитие	деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	работа <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественная деятельность Непосредственная образовательная деятельность в изостудии
----------	---	--

Максимальное количество времени, отводимое в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию НОД (с учетом дополнительных образовательных услуг)

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образов.нагрузки в 1 половине дня в неделю	Максимальный объем образов.нагрузки во 2 половине дня в неделю	Максимальный объем образов.нагрузки в неделю всего	Максимальное кол-во НОД в неделю
1 мл.гр.	10 мин	20мин (2x10)	100 мин	-	-	100 мин (1ч 40 мин)	10
2 мл.гр.	15 мин	30 мин (2x15)	150 мин	-	-	150 мин (2ч 30 мин)	10
Ср. гр.	20 мин	40 мин (2x20)	200 мин	-	-	200 мин (3ч 20 мин)	10
Ст. гр.	25 мин	50 мин (2x25)	250 мин	25 мин (1x25)	100 мин	350 мин (5ч 50 мин)	14
Подг. гр.	30 мин	60 мин (2x30)	300 мин	30 мин (1x30)	150 мин	450мин (7ч30мин)	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на детей в филиале соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическое требование к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26.

Календарно-тематическое планирование

для детей младшего возраста

1 младшая подгруппа	
Темы	Периоды
Детский сад	<u>Сентябрь</u> 1 неделя
Осень	2-4 недели
Я в мире человек	<u>Октябрь</u> 1-2 недели
Мой дом	3-4 недели
Мой дом	<u>Ноябрь</u> 1-2 недели
Новогодний праздник	3-4 недели
Новогодний праздник	<u>Декабрь</u> 1-4 недели
Зима	<u>Январь</u> 1-4 недели
Папин и мамин день	<u>Февраль</u> 1-4 недели
Мамин день	<u>Март</u> 1 неделя
Народная игрушка	2-4 недели
Весна	<u>Апрель</u> 1-4 неделя
Лето	<u>Май</u> 1-4 недели

Календарно-тематическое планирование

для детей среднего возраста

2 младшая подгруппа		Подгруппа среднего возраста	
Темы	Периоды	Темы	Периоды
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.	<u>Сентябрь</u> 1 неделя	День знаний.	<u>Сентябрь</u> 1 неделя
Осень	2-4 недели	Осень	2-4 недели
Я и моя семья	<u>Октябрь</u> 1-2 недели	Я в мире человек	<u>Октябрь</u> 1-3 недели
Мой дом, моё село	3-4 недели	Моё село, моя страна	4 неделя
Мой дом. Мое село.	<u>Ноябрь</u> 1-2 недели	Моё село, моя страна	<u>Ноябрь</u> 1-2 недели
Новогодний праздник	3-4 недели	Новогодний праздник	3-4 недели
Новогодний праздник	<u>Декабрь</u> 1-4 недели	Новогодний праздник	<u>Декабрь</u> 1-4 недели
Зима.	<u>Январь</u> 1-4 недели	Зима.	<u>Январь</u> 1-4 недели

День защитника Отечества	<u>Февраль</u> 1-3 недели	День защитника Отечества	<u>Февраль</u> 1-3 неделя
8 марта	4 неделя	8 марта	4 неделя
8 марта	<u>Март</u> 1 неделя	8 марта	<u>Март</u> 1 неделя
Знакомство с народной культурой и традициями	2-4 недели	Знакомство с народной культурой и традициями	2-4 недели
Весна	<u>Апрель</u> 1-4 недели	Весна. День Победы	<u>Апрель</u> 1-3 недели 4 неделя
Лето	<u>Май</u> 1-4 недели	День Победы Лето	<u>Май</u> 1 неделя 2-4 недели

Календарно-тематическое планирование

для детей старшего возраста

Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
Темы	Периоды	Темы	Периоды
День знаний	<u>Сентябрь</u> 1 неделя	День знаний	<u>Сентябрь</u> 1 неделя
Осень	2-4 недели	Осень	2-4 недели
Я вырасту здоровым	<u>Октябрь</u> 1-2 недели	Мое село, моя страна, моя планета.	<u>Октябрь</u> 1-2 недели
День народного единства	3-4 недели	День народного единства	3-4 недели
День народного единства	<u>Ноябрь</u> 1-2 недели	День народного единства	<u>Ноябрь</u> 1-2 недели
Новый год	3-4 недели	Новый год	3-4 недели
Новый год	<u>Декабрь</u> 1-4 недели	Новый год	<u>Декабрь</u> 1-4 недели
Зима.	<u>Январь</u> 1-4 недели	Зима.	<u>Январь</u> 1-4 недели
Животные Севера и Юга	4 неделя	Животные Севера и Юга	4 неделя
День защитника Отечества	<u>Февраль</u> 1-3 недели	День защитника Отечества	<u>Февраль</u> 1-3 недели
Международный женский день	4 неделя	Международный женский день	4 неделя
Международный женский день	<u>Март</u> 1 неделя	Международный женский день	<u>Март</u> 1 неделя
Народная культура и традиции	2-4 недели	Народная культура и традиции	2-4 недели
	<u>Апрель</u>		<u>Апрель</u>

Весна	1-2 недели	Весна	1-2 недели
День Победы	3-4 недели	День Победы	3-4 недели
День Победы	<u>Май</u> 1 неделя	День Победы	<u>Май</u> 1 неделя
Лето	2-4 недели	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	2-4 недели

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции. Ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов филиала, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В филиале должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
 - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
 - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей представлено в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» – с.46 - 63

Образовательная область

«Познавательное развитие» - с.63 - 90

Образовательная область

«Речевое развитие» - с.90 -101

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» - с.101- 128

Образовательная область

«Физическое развитие» - с. 128 -135

Развитие игровой деятельности – с.213-221

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, по направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников

Приоритетное направление развития детского сада – социально-коммуникативное развитие дошкольников – заключается:

- в формировании у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нём;
- в воспитании социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, факторам в нём происходящим;
- в формировании активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству;
- в разработке эффективных методов и приёмов, способствующих развитию когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка при ознакомлении с социальной действительностью;
- в использовании при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребёнка и лично ориентированной модели его организации.

Чтобы воздействовать на процесс социализации грамотно и эффективно, нужно владеть определёнными технологиями, основанными на теоретических и практических знаниях. Приобщение ребёнка к миру взрослых людей, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, то есть ко всему тому, чем живёт общество, – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость передачи каждому последующему поколению опыта предыдущего поколения.

Базовыми ценностями дошкольного образовательного учреждения являются:

- ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации как культура жизнедеятельности филиала, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-

педагогической средой, культура деловых и личных отношений;

– семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

– **Содержание ознакомления дошкольников с социальной действительностью включает:**

– познание самого себя: знание названий и расположения разных органов чувств и частей тела человека, животных; представление о назначении органов чувств и частей тела, о том, как функционируют органы чувств, как они устроены, каковы их особенности; овладение способами бережного отношения к своим органам чувств и частям тела; воспитание сочувственного, доброго отношения к людям-инвалидам;

– познание своих чувств, мыслей, умений, поступков; формирование представлений о себе как о мыслящем существе;

– осознание своей социальной роли в семье; понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду; представление о родословной;

– познание мира взрослых людей: формирование отношения к взрослому человеку; внешний вид, особенности, отличие от детей; деятельность взрослых людей, труд, профессии; отдых взрослых людей; взрослые и дети: чувства, эмоции, характеры; человек-творец; планетарное сознание и дружелюбное отношение к жителям Земли; ненасильственное отношение к природе и к обществу; чувство свободы, независимости, толерантности, миролюбия, умение работать и жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми; национальные различия людей, история развития человечества, культура разных народов;

– воспитание патриотических чувств дошкольников: привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине; восхищение просторами страны, её красотой и природными богатствами; труд на благо Родины; отношение к людям, населяющим страну, к моральным ценностям, традициям и обычаям, к культуре; отношение к государственному устройству;

– знания о своём доме, своём детском саду, родной улице, посёлке, районе, городе, стране;

– знания о природе родного края, о людях, проживающих в родном крае, в стране;

– представление о народной культуре: декоративно-прикладное искусство, устное народное творчество и музыкальный фольклор;

- познание предметов окружающего мира.

При отборе содержания для ознакомления детей с окружающим миром учитываются принципы:

- интеграции – установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- культурологический – приобщение детей к культуре;
- педоцентризма – отбор наиболее значимых для ребёнка актуальных знаний;
- экологизации содержания знаний – отбор знаний, обеспечивающих формирование элементарного экологического сознания дошкольников;
- теоретизации содержания – включение в содержание образования детей знаний, обеспечивающих формирование у ребёнка умений выделять существенное, выстраивать умозаключения, сомневаться, доказывать и пр.

Важным условием приобщения детей к социальной действительности является деятельность, которая представляет собой школу передачи социального опыта, даёт возможность детям быть самостоятельными в познании социального мира, обеспечивает возможность формирования многих личностных качеств, служит школой чувств.

Методы ознакомления детей с социальной действительностью:

- методы воспитания и обучения (словесные, наглядные и практические), направленные на познание (А.П. Усова, Д.О. Лордкипанидзе);
- дедуктивные и индуктивные методы (по логике усвоения знаний, Н.А. Данилов);
- репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские методы (по типам познавательной деятельности, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);
- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, повышающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире (С.А. Козлова).

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ и синтез наблюдаемых предметов и явлений; сравнение, группировка и классификация; моделирование и конструирование; постановка вопросов; повторение; решение логических задач; экспериментирование и опыты;

рассказ взрослого.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире: игровые методы; воображаемая ситуация; сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств (чтение литературы, слушание музыки, рассматривание произведений изобразительного искусства); эвристическая беседа.

Методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности: предложение и обучение способу установления связи; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа; опосредованное переключение детей на другую деятельность.

Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире: повторение о выполнении задания; упражнение; наблюдение; экспериментирование и опыты; метод обобщённого ответа на вопрос; метод ситуации выбора; индивидуальная беседа; оценка, сравнительный анализ; разъяснение; совместный поиск выхода из ситуации; обсуждение способа действия.

Структура части формируемой участниками образовательного процесса включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Развитие положительного самоощущения и осознание своего «Я»»

Раздел 2. «Развитие положительного отношения к другим людям»

Раздел 3. «Развитие коммуникативной компетентности»

Раздел 4. «Формирование социальных навыков».

Раздел 5. «Развитие бережного отношения к природному и рукотворному миру»

Компоненты социально-коммуникативного воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально- положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Культура народа, его традиции, народное творчество. • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. • История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках. • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством. • Любовь к родной природе, родному краю. • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд. • Игра. • Продуктивная деятельность. • Музыкальная деятельность. • Познавательная деятельность
--	---	--

Перспективный план работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников (в каждой возрастной группе) представлен в приложении.

III. Организационный раздел

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

*Схема плана
воспитательно-образовательного процесса.*

День недели, дата, тема дня.

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Образовательная развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействи е с родителями/со циаль- ными партнёра- ми
Непосредственная образовательная деятельность			
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная		

Реализация кратко изложенных выше основных принципов организации жизни детей в детском саду требует объединения усилий всех профессионалов, включая и «предметников» – специалистов дополнительного образования, умеющих продуктивно работать в «единой команде», сохраняющей самоценность дошкольного детства и детского сообщества.

Основные виды организованной деятельности в филиале

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастная группа/количество часов				
		1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1	-	1/2	-
	РЭМП	-	-	1/2	-	2
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	2	1
	Познавательно-исследовательская (конструктивная) и продуктивная деятельность	-	-	1/2	1/2	1

Речевое развитие	Развитие речи	1	1/2	1/2	1	1/2
	Художественная литература	1	1/2	1/2	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1/2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	1/2	1/2	1/2	1/2
	Аппликация	-	1/2	1/2	1/2	1/2
	Музыка	2	2	2	2	2
Всего:		10	10	10	13	14
Социально-коммуникативное развитие	«Я – Ты – Мы»	1/2	1/2	1/2	-	-
	«Мир вокруг нас»	1/2	1/2	1/2	1	1
ИТОГО:		11	11	11	14	15

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Сегодня эта команда профессионалов не может полноценно и продуктивно работать без реального сотрудничества с семьёй. Родители каждого ребёнка максимально включены в жизнь детского сада, что позволит им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям воспитателя.

Сотрудничество с семьёй строится на основе взаимно дополняющего диалога, признания достоинств и неповторимости вклада каждого воспитательного института в развитие и социальное взросление ребёнка. Семья и группа сверстников начинают выступать для ребёнка своеобразной школой социального поведения и социальных чувств, где он находит поддержку своим духовным, душевным и эмоциональным силам. В сотрудничестве с семьями воспитателю важно активнее смещать акцент с установки «давать родителям знания» на установку «давать им опыт осознания знаний и своей родительской позиции в целом». Для установления доверительных отношений с семьями воспитанников воспитатель активно использует язык принятия, поддержки и соучастия, даёт понять родителю, что внимательно слушает и слышит его. Но

делает это не ради «соответствия ожиданиям семьи», «чтобы произвести хорошее впечатление» или «утвердить свою правоту», а с целью совместного поиска решения проблем, прежде всего, ребёнка. В общении с родителями большое значение имеют индивидуальные программы развития ребёнка, которые оформляются на полугодие по результатам педагогической диагностики.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего

отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Содержание образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах.

Рациональный режим дня остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Во всех группах предлагается примерный режим дня (для дошкольных учреждений с 10 -часовым пребыванием детей).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим организации жизнедеятельности дошкольного учреждения определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе баланса между разными видами деятельности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно – правовых требований к организации режима деятельности филиала.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в рамках организации воспитательно-образовательного процесса — *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует ФГОС ДО

Примерный режим дня.

Во всех группах предлагается примерный режим дня (для дошкольных учреждений с 10 -часовым пребыванием детей).

Младший дошкольный возраст Первая младшая группа (третий год жизни)

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования (в течение дня – около 6 часов).

Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, осмотр	7.00-8.00
Спокойные игры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-9.00
Активное бодрствование	9.00-12.00
Непосредственная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.50
Активное бодрствование	15.50 – 17.00
Непосредственная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия по подгруппам	15.50-16.00
	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.20-17.00.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается образовательная деятельность; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не превышает 10 минут.

Гигиенические условия

В приёмной и игровой комнатах температура воздуха составляет +22°C, в спальном помещении – +19°C; относительная влажность воздуха в помещениях – 40-60%. Регулярное сквозное проветривание продолжительностью не менее 10 минут осуществляется в отсутствие детей через каждые 1,5 часа. Заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей. При

проветривании допускается кратковременное снижение температуры не более чем на 2°C. Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе.

Младший дошкольный возраст
Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)
Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-17.00

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 15 мин).

Гигиенические условия

В помещении группы температура воздуха составляет +21,+22°C, влажность воздуха – 40–60%, в гимнастическом зале и спальноей комнате – +19°C (при соответствующей одежде детей). Нормальная температура воздуха поддерживается регулярным проветриванием помещения: одностороннее проветривание проводится каждый час в течение 5–10 минут в присутствии детей; сквозное проветривание – в течение 10–15 минут в отсутствие детей. Состоянию теплового комфорта организма способствует правильная одежда: два слоя в группе, один слой для непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

Средняя группа (пятый год жизни)
Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.20

Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, вечернее занятие	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.10-17.00

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм непосредственной образовательной деятельности коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Необходим постепенный подъём детей после дневного сна.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 20 мин).

Гигиенические требования к условиям пребывания детей в помещении (температура, влажность воздуха, освещённость) – те же, что и в предыдущей группе.

Особое внимание следует обращать на правильный подбор детской мебели (столов и стульев) в соответствии с ростом ребёнка. Все игрушки, пособия, оборудование и тренажёры, компьютеры, аудио- и видеотехника должны иметь гигиенический сертификат.

Старший дошкольный возраст
Старшая группа (шестой год жизни)
Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.20
Завтрак	8.20-9.45
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30

Игры, досуги, вечернее занятие, кружки	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00-17.00

Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 25 мин). Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня (не более 2-х раз в неделю).

Гигиенические условия

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха в группе – +20°C. Температура воздуха в спальном помещении – +19°C, в гимнастическом зале – +19°C. Ежедневная прогулка в холодное время года в средних широтах проводится при температуре воздуха до –20°C.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Примерный режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, досуги, кружки	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00-17.00

Как и в предыдущей группе, чёткое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон – необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 30 мин). Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня (не более 2-х раз в неделю).

Гигиенические условия

Нормальная температура, чистота и влажность воздуха регулируется проветриванием, которое проводится в отсутствие детей. Схема проветривания одинакова для всех дошкольных групп. Температура воздуха в помещении группы не превышает +20°C. В спальне, гимнастическом зале температура воздуха поддерживается в пределах +19°C с учётом адаптации детей к сниженным температурам воздуха и характера их деятельности.

В холодный период года дети могут гулять, как и в предыдущей группе, при температуре воздуха до – 20°C (в средних широтах). Одежда детей для прогулки зимой – четыре или пять слоёв.

В весенне-летний период групповые помещения освещаются преимущественно естественным светом, доступ которого в помещение должен быть беспрепятственным; при ярком солнце используются солнцезащитные устройства. Групповые комнаты не загромождены мебелью, так как это препятствует свободной двигательной деятельности детей и играм. Мебель соответствует росту каждого ребёнка.

В разновозрастных группах режим дня воспитатели составляют самостоятельно, учитывая возрастной состав детей группы, который ежегодно меняется.

В тёплый период года непосредственно образовательная деятельность организуется на улице.

Режим дня составлен с учетом реализации содержания образовательной программы по 5 образовательным областям. Гармоничность и всестороннее развитие детей обеспечивает календарное проектирование педагогической деятельности ежедневно.

Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Список методических материалов и средств обучения и воспитания для реализации Программы

Официальные документы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 6+ - М.: Мозаика-Синтез. – 2011г.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 5+ - М.: Мозаика-Синтез. – 2010г.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 4+ - М.: Мозаика-Синтез. – 2010г.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» 3+ - М.: Мозаика-Синтез. – 2010г.

-Харченко Т.Е «Утренняя гимнастика в детском саду для детей 2-3 лет» - М.: Мозаика-Синтез. – 2011г.

- Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» - М: Гном и Д- 2005г.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми», 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез. – 2009г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Покровский Е.А. «Русские детские подвижные игры» - Санкт-Петербург – 2009г.

- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»- - М.: Мозаика-Синтез. – 2012г.

Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»- М: Айрис Пресс

- Губанова Н.Ф.»Развитие игровой деятельности» 4+. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Губанова Н.Ф.»Развитие игровой деятельности» 3+. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Губанова Н.Ф.»Развитие игровой деятельности» 2+. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М: Творческий центр -2009

- Арапова-Пискарева Н.А.»Мой родной дом» (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников) М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

Российская геральдика и государственные праздники. М: 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала» 6+. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала» 5+— М.: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала» 4+— М.: Мозаика-Синтез, 2007

Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» М: - Школьная Пресса – 2005г.

Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: Творческий центр -2007г.

Куцакова Л. В «Творим и мастерим» (Ручной труд в детском саду и дома) - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду», 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Формирование элементарных математических представлений
методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2013.

Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 3+ Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 4+: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 5+ Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2011.

Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» 6+ Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2012.

Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх» 5-7 лет, -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Голубина Т.С. «Чему научит клеточка» -М.: Мозаика-Синтез, 2005

Новикова В.П. «Математика в детском саду» 3-4 года, конспекты занятий, -М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Новикова В.П. «Математика в детском саду» 4-5 лет, конспекты занятий, -М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Новикова В.П. «Математика в детском саду» 5-6 лет, конспекты занятий, -М.: Мозаика-Синтез, 2005.

наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал. Математика в детском саду. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Квадратёнок 1. Дидактический материал. - М: 2002.

Квадратёнок 2. Дидактический материал. - М: 2002.

Квадратёнок 3. Дидактический материал. - М: 2002.

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

- Дыбина О. Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2+. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Дыбина О. Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 3+ Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2008г.
- Дыбина О. Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 4+. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Дыбина О. Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 5+. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Дыбина О. Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 6+. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 2+ . — М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3+ . — М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 4+ . — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 5+ . — М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
- Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 6+ . — М.: Мозаика-Синтез, 20012г.
- Журавлёва Л.С. «Солнечная тропинка» (занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром) 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (интегрированные занятия) 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи» (интегрированные занятия) 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Горькова Л.Г. Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» (средняя, старшая, подготовительные группы) – М: Вако – 2007г.
- Нефёдова К.П. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» М: Гном -2011г.
- Нефёдова К.П. «Дом. Какой он?» М: Гном -2011г.
- Нефёдова К.П. «Инструменты. Какие они?» М: Гном -2010г.
- Нефёдова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» М: Гном - 2010г.
- Нефёдова К.П. «Мебель. Какая она?» М: Гном -2010г.
- Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?» - М: Гном -2011г.
- Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?» - М: Гном -2008г.
- Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?» - М: Гном -2011г.
- Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» - М: Гном -2011г.
- Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» - М: Гном -2006г.
- Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» - М: Гном -2011г.

- Ракиткина И.В. «Головные уборы. Какие они?» - М: Гном -2011г.
Шорыгина Т.А. «Основы безопасности» М: Творческий Центр -2007г.
Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек», М: Творческий Центр -2007г.
Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

Серия «Рассказы по картинкам»

- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Знакомство с профессиями - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Профессии в картинках— М. Гном и Д -2009.
Дорожные знаки в картинках— М. Гном и Д -2009.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Экологическая азбука. Жизнь морей и океанов. – М -2000
Экологическая азбука. Растения. – М -2000
Экологическая азбука. Животные. – М -2000
Экологическая азбука. Самые маленькие животные земли. – М -2000
Окружающий мир для детей старшего дошкольного возраста. - М -2000
Тематический словарь в картинках. Мир растений. Грибы, ягоды. М: -
2003г.
Тематический словарь в картинках. Мир растений. Фрукты, овощи. М:
- 2003г.
Тематический словарь в картинках. Мир растений. Цветы, деревья. М: -
2003г.

Плакаты большого формата

- Дикие животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
Животные в лесу: Времена года – Айрис дидактика

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,
2008г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитие речи» 2+. – М.: Мозаика-Синтез,
2008г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитие речи» 3+. – М.: Мозаика-Синтез,
2010г
. - Гербова В.В. «Занятия по развитие речи» 4+. – М.: Мозаика-Синтез,
2014г.

- Гербова В.В. «Занятия по развитие речи» 5+. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Гербова В.В. «Занятия по развитие речи» 6+. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» - 2-4года. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи» (старшая группа) – М: Школьная Пресса
- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» - 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Быкова И.А. «Обучение грамоте в игровой форме» - Санкт-Петербург – 2006г.
- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения» 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2004г.
- Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей», 2-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

Серия «Грамматика в картинках»

Игры в картинках со звуками (п), (п'), (б), (б') 5-7 лет М: Академия развития.

Азбука действий: Кто что делает? М: 2000г.

Плакаты большого формата

Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 2+. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 3+. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 4+. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 5+. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 6+. – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
- Соменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Колдина Д.Н. «Лепка», 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
- Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники и занятия» для детей раннего возраста, - М.: Мозаика-Синтез, 2004г.
- Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники и занятия» 3-4 года, - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Книги для чтения

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Пермогорская роспись - М.: Мозаика-Синтез, 2010. :i
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Картотека предметных картинок. Народные промыслы. – Санкт-Петербург: Детство Пресс -2011
 Мир искусства. Портрет. 4-7 лет – М: Школа Семи Гномов
 Музыкальные инструменты - . М.: Мозаика-Синтез, 2009

Часть формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса

По приоритетному направлению работа организуется на основе перспективного планирования, которое для всех возрастных групп, включает разделы:

- совместная деятельность детей и взрослых в процессе НОД (занятия);
- совместная деятельность детей и взрослых в разных видах режимных моментов;
- организация развивающей среды для самостоятельной деятельности;
- взаимодействие с родителями и другими социальными партнерами.

Формы и приемы организации образовательного процесса по приоритетному направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Од в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Тренинги, викторины, КВН. Моделирование.	Индивидуальная работа. Обучение. Напоминание. Личный пример. Положительная оценка. Наблюдения. Упражнения, тренинги. Игры (подвижные, дидактические, творческие). Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театральные постановки. Праздники и развлечения.	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные, хороводные). Самообслуживание. Дежурство. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Экскурсии. Путешествия. Походы. Наблюдение. Совместное чтение. Личный пример. Беседы. Объяснения.

Проектная деятельность. Просмотр презентаций.			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков; - оказание помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживан. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнения. Наблюдение. Поручение. Совместный труд. Тематические праздники и развлечения. Просмотр фильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические). Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы. Личный пример. Показ, напоминание, объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр кино и мультфильмов.

По приоритетному направлению образовательная деятельность проводится во второй половине дня, согласно учебному плану.

Список материально-технического обеспечения реализации Программы по избранному приоритетному направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие детей раннего возраста

методические пособия

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» 3+. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» 2+. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами», 2-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Развитие детей дошкольного возраста

Методические пособия

- Покровский Е.А. «Русские детские подвижные игры» - Санкт-Петербург – 2009г.
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»- - М.: Мозаика-Синтез. – 2012г.
- Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»- М: Айрис Пресс
- Губанова Н.Ф.»Развитие игровой деятельности» 4+. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М: Творческий центр -2009
- Арапова-Пискарьёва Н.А.»Мой родной дом» (программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников) М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Голицына Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Российская геральдика и государственные праздники. М: 2009

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424451012

Владелец Лявина Наталья Владимировна

Действителен с 10.12.2024 по 10.12.2025