

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа им. В. А. Секина п. Шарова
Белинского района Пензенской области

Утверждаю
Директор
МОУ ООШ им. В.А. Секина
п. Шарова
Белинского района
Пензенской области
Лявина /Н.В. Лявина/

**Программа ранней профилактики
семейного неблагополучия и социального сиротства**

Характеристика проблемы

В последние годы социальное сиротство и безнадзорность стали устойчивым социальным явлением. Кризис в экономике, безработица, неуверенность в завтрашнем дне ставят многие семьи на грань выживания, способствуют росту семейного неблагополучия, пьянству, жестокому обращению с детьми. На сегодняшний день такое явление нашей действительности, как социально-неблагополучная семья, стало весьма распространенным.

Нарушение семейных отношений и отклонения в воспитании отрицательно влияют на развитие личности ребенка. У детей в таких семьях наблюдается низкая самооценка, неадекватное представление о значении собственной личности.

При отсутствии нормальных взаимоотношений в семье нарушается практика общения детей: оно носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Утрата эмоциональности в отношениях со взрослыми и сверстниками, нереализованная потребность в любви и признании, отвержение в семье неизбежно приводят к нарушениям эмоционального развития, и могут отрицательно сказаться на дальнейшей судьбе ребенка.

Все эти тревожные показатели детского и семейного неблагополучия свидетельствуют о необходимости принятия действенных мер по улучшению ситуации со стороны школы и учреждений, ведущих работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель программы: формирование и развитие системы раннего выявления и предупреждения семейного и детского неблагополучия, социального сиротства.

Задачи программы:

- снижение числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении, числа лишений родительских прав;
- совершенствование комплексной системы социальной адаптации и реабилитации детей и семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально опасном положении;
- повышение уровня родительской компетентности и ответственности, в том числе путем популяризации позитивного опыта семейной жизни;
- создание условий для стабилизации ситуации в семье, мобилизация внутренних ресурсов семьи для повышения ответственности родителей за воспитание и содержание детей;
- формирование здорового образа жизни, привлечение к спорту, активному отдыху и культурному досугу детей и семей, воспитывающих детей.

Целевые группы:

- семьи с детьми;

- социально неблагополучные семьи, в том числе семьи в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;
- дети, в том числе дети из социально неблагополучных семей;
- родители, в т.ч. родители, не выполняющие надлежащим образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды;
- администрация, классные руководители, учителя – предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи

Программа ранней профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства опирается на нормативно-правовую базу:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

Ожидаемые результаты:

- Эффективное функционирование межведомственной системы комплексной реабилитационно - профилактической работы с семьями на ранней стадии семейного неблагополучия, и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- снижение численности детей, родители которых лишены родительских прав;
- снижение числа семей с детьми, находящихся в социально опасном положении;
- увеличение доли семей с детьми, охваченных первичной профилактикой;
- внедрение в практику работы инновационных услуг и технологий работы, направленных на профилактику семейного неблагополучия и социального сиротства;

Содержание программы

№ п/п	Направления и формы работы	Дата проведения	Ответственные
1	Диагностика семейного неблагополучия.		
1.1	Составление социально-психологических паспортов семей	Сентябрь	Кл. руководители
1.2	Анализ состояния здоровья детей	Сентябрь	Медработник Шаровского ФАП
1.3	Анкетирование детей и родителей	Октябрь	Кл. руководители,
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье.		
2.1	Консультации и беседы специалистов	Весь период	Директор, Кл. руководители
2.2	Рейды в семью	Весь период	Директор, Педагог-организатор Кл. руководители
2.3	Привлечение ребенка в кружки и секции на базе школы	Весь период	Директор, Педагог-организатор Кл. руководители
2.4	Обеспечение летней занятости ребенка (ЛЮЛ)	Июнь-август	Директор, Педагог-организатор Кл. руководители
3.	Групповая работа с родителями и детьми из неблагополучных семей		
3.1	Занятия с элементами социально-психологического тренинга по программе для родителей и подростков «Взаимодействие»	По мере формирования группы	Педагог-организатор
3.2	Родительский лекторий: ✓ Проблемы воспитания. Поймите себя и своего	Сентябрь	Директор, Педагог-организатор

	ребёнка; ✓ Безопасность ребенка; ✓ Что значит любить своего ребенка; ✓ Почему ребенок становится «трудным»	Ноябрь Январь Апрель	Кл. руководители
3.3	Проведение семейных праздников: ✓ Наша дружная семья; ✓ День матери; ✓ Новый год; ✓ День защитников Отечества; ✓ День семьи.	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Май	Директор, Педагог-организатор Кл. руководители
3.4	Проведение спортивных мероприятий: ✓ Мама, папа, я - спортивная семья; ✓ Веселые старты; ✓ Эстафета к 23 февраля «Мы сильные, смелые, ловкие»; ✓ Туристический поход в лес.	Октябрь Декабрь Февраль Май	Директор, Педагог - организатор Кл. руководители
4	Профилактика семейного неблагополучия.		
4.1	Родительский всеобуч: ✓ О поощрении и наказании; ✓ Типы семей и стили семейного воспитания; ✓ Культурные ценности семьи и их значение для ребенка; ✓ Значение общения в развитии личностных качеств ребенка	В рамках родительских собраний	Директор, Педагог - организатор Кл. руководители
4.2	Просвещение родителей (через сайт, социальные сети)	Весь период	Директор, Педагог-организатор
4.3	Просвещение педагогов (Приложения 1-5)	Весь период	Директор, Педагог-организатор
4.4	Семинары для педагогов: ✓ Почему учиться трудно или причины школьной дезадаптации; ✓ Причины детского и подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи детям в кризисных ситуациях	Ноябрь Март	Директор, Педагог-организатор
4.5	Кл. часы для учащихся(1-9 кл.) ✓ Я и мои друзья; ✓ Я и моя семья; ✓ Что такое ответственность? ✓ Как справиться с плохим настроением? ✓ Способы решения конфликтов с родителями.	Весь период	Кл. руководители

Приложение 1

На основе наблюдений, тестирования, анкетирования был разработан алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.

1. Совместная работа со службами системы профилактики безнадзорности, преступлений, правонарушений:

- Органы социальной защиты населения
- Комитет образования;
- Органы внутренних дел;
- Служба занятости населения;
- КДН и ЗП

2. Источники информации о семейном неблагополучии:

- Классные руководители;
- Педагоги школы;
- Врачи;
- Участковый инспектор;
- Жители города;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.

3. Дополнительные источники информации:

- Документы социально-медицинского патронажа;
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- Материалы психодиагностики;
- Результаты рейдов;
- Жалобы и заявления граждан;
- Материалы о правонарушениях;
- Преступления несовершеннолетних.

4. Показатели негативного влияния семьи на ребенка.

4.1 нарушения в поведении: бродяжничество; агрессивность; хулиганство; кражи; вымогательство; правонарушения и преступления; аморальное поведение; неадекватные реакции.

4.2 нарушения в развитии: низкая успеваемость; уклонение от учебы; неврозы; отсутствие навыков личной гигиены; подростковый алкоголизм и проституция, недоедание, болезни.

4.3 нарушения в общении: конфликты с родителями и педагогами, частое употребление ненормативной лексики, контакты с криминогенными группировками.

5. Приемы работы с неблагополучными семьями и детьми:

- Консультирование родителей и детей;
- Просвещение родителей и детей;
- Оказание материальной помощи;
- Создание клубов по интересам;
- Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
- Пропаганда семейных ценностей;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Помощь общественных организаций;
- Административные штрафы;
- Принудительное лечение от алкоголизма;
- Лишение родительских прав;

Приложение 2

Что такое неблагополучная семья?

Неблагополучными семьями называют такие семьи, в которых присутствуют какие-либо из следующих тенденций:

- злоупотребление алкоголем и/или наркотиками;
- излишества в поведении, такие, как чрезмерное пристрастие к еде, работе, уборке, игре, денежным тратам, диетам и т.д.;
- физическое насилие над супругом и/или над детьми;
- неподобающее сексуальное поведение одного из родителей по отношению к ребенку, варьирующее от развращения до инцеста;
- игнорирование эмоционального состояния детей;
- суровая дисциплина или отсутствие всяких правил и дисциплины в семье;
- явное предпочтение одного ребенка другому;
- постоянные споры и напряженность;
- длительные периоды времени, когда родители не разговаривают друг с другом;
- родители имеют разные системы ценностей или противоречат друг другу, борясь за любовь ребенка;
- родители соревнуются друг с другом или с детьми;
- один из родителей не может наладить отношения с другими членами семьи и поэтому усердно избегает их, в то же время, обвиняя их в замкнутости;

Детям из таких семей обычно присущи общие характерные черты:

- они приходят к убеждению, будто оставаться самим собой, то есть, быть искренним, отнюдь не безопасно, и поэтому стараются надеть на себя маску;
- они не уважают себя и не ценят;
- не веря в собственные силы, они начинают искать кого-то, кто мог бы за них решить их проблемы, или же пытаются подчинить себе других;
- часто они считают, что должны удовлетворять потребности родителей;
- они могут научиться извлекать выгоды из царящей в доме атмосферы хаоса, из семейных драм и кризисов, и создавать подобные ситуации в своей последующей жизни;
- у них отмечаются задержки эмоционального развития;
- они нередко испытывают чувство страха и неуверенности в себе;
- подвергнувшись в детстве мучениям, они сами могут впоследствии мучить себя и/или других людей;
- у них налицо весь спектр отрицательных эмоций: страх, стыд, сознание своей ненужности, гнев, раздражение, чувство недоверия и неуважения к окружающим, ощущение собственной никчемности и беспомощности, чувство одиночества; при этом они не знают, что с этими чувствами делать;
- у детей, выросших в таких семьях, до некоторой степени повреждена способность чувствовать других людей и строить свои отношения с ними.

Что нужно знать классному руководителю о семье учащегося?

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

Приложение 3

При работе с родителями из неблагополучных семей классному руководителю необходимо:

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
6. Учет особенностей воспитания в каждой отдельной семье. С опорой на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
7. Устранение чувства вины родителей за свою несостоятельность.

Приложение 4

Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

1. Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.
3. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.
4. Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.
5. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
6. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.
- 7.

Приложение 5

Алгоритм беседы классного руководителя с родителями учащегося.

1. Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники)
2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании)
3. Каковы причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)
4. Какие меры следует предпринять со стороны родителей, школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)
5. Каких общих требований, принципов, подходов к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают.)